


Holstebro Kommunes samlede inklusionsindsats	
<p>Baggrund: Som et led i den samlede inklusionsindsats skal udarbejdes en handleplan for hvert af de tre driftsområder i Børn og Unge. Handleplanen skal udgøre den overordnede rammesætning for inklusionsindsatsen på det enkelte driftsområde. Handleplanen udgør desuden afsættet til lokale handleplaner udarbejdet på hver institution, skole og sektion. De lokale enheder påbegynder arbejdet med handleplanerne i september 2014.</p>	
Handleplan for: <i>(Driftsområde)</i>	Folkeskolen
Ansvarlig:	Skolechefen
Formål: <i>En beskrivelse af det konkrete formål med handleplanen. Formålet skal redegøre for, hvordan handleplanen vil bidrage til udmøntning af de i styregruppen vedtagne principper for inklusionsindsatsen</i>	<p>Handleplanen på skoleområdet har til formål at rammesætte inklusionsfremmende initiativer i et fællesskabsorienteret perspektiv. Inklusion handler om barnets oplevelse af at være en værdifuld deltager i det sociale, faglige og kulturelle fællesskab.</p> <p>I arbejdet med inklusion er det centralt og afgørende at have fokus på børns fællesskaber for at kunne skabe trivsel, læring og udvikling for det enkelte barn.</p> <p>I handleplanen vil der være opstillet en række forslag til, hvordan vi på skoleområdet i Holstebro kommune kan arbejde målrettet mod inkluderende læringsmiljøer.</p>
Fokusområder: <i>En beskrivelse af handleplanens indsatsområder, herunder målet med indsatsområdet</i>	Udmøntning: <i>Forslag til elementer, som kan indgå i de lokale handleplaner</i>
<p>a) Organisatoriske forhold I udarbejdelsen og implementeringen af de lokale handleplaner, er overvejelser omkring de organisatoriske forhold nødvendige. Med henblik på at sikre de lokale</p>	<p><i>Elementer i arbejdet med organisatoriske forhold, eksempelvis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Udarbejdelse og implementering af lokal handleplan, herunder en plan for, hvordan den enkelte enheds forældrebestyrelse og øvrige medarbejdergruppe skal indgå.

<p>handleplaners bæredygtighed, skal de enkelte enheder tage stilling til, hvordan disse, på bedst mulig vis, understøttes organisatorisk.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forankring af lokal nøgleperson. Udarbejdelse af lokale retningslinjer for brugen af nøglepersonen. • Nøglepersonens bæredygtighed. Plan for, hvordan nøglepersonens kompetencer bevares i organisationen ved medarbejderskifte. • Der etableres et netværk for nøglepersonerne med kommunens inklusionskonsulent som tovholder. I netværket vil der være mulighed for at udvikle inklusionstanker og sparre med hinanden på tværs af skoler i kommunen. • Samarbejde i lokalområdet (dagpleje, dagtilbud og skole imellem) evt. etablering af tværgående netværk/teams, eksempelvis med henblik på at sikre barnet gode overgange mellem dagpleje og dagtilbud og dagtilbud og skole. • Arbejdet med evidensbaserede metoder, herunder PALS, LP, DUÅ, PMTO, MTFC m.fl.
<p>b) Kompetenceudvikling Afgørende for udviklingen af inkluderende fællesskaber er tilstedeværelsen af de rette kompetencer i organisationen. Inklusionsindsatsen dækker over uddannelse af nøglepersoner, kompetenceudvikling af ledere samt temaaften for forældrebestyrelser. Det er forventningen, at både lederne, nøglepersonernes og forældrebestyrelsernes viden sættes i spil som et led i kompetenceudviklingen hos de lokale enheder.</p>	<p><i>Elementer i arbejdet med kompetenceudvikling, eksempelvis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stillingtagen til, hvordan lederens, nøglepersonens og forældrebestyrelsens viden og ressourcer sættes i spil i den lokale enhed. • Lokale temadage om f.eks. normalitetsbegrebet og/eller medborgerskab. • Vidensdeling enhederne imellem - og internt på de enkelte skoler.
<p>c) Normalitetsbegrebet Ved fokus på inkluderende fællesskaber er normalitetsbegrebet et vigtigt emne, der kræver særligt fokus. Inkluderende</p>	<p><i>Elementer i arbejdet med normalitetsbegrebet, eksempelvis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevidsthed omkring: <ul style="list-style-type: none"> - egen definition af normalitetsbegrebet

<p>fællesskaber anses som værende et grundlæggende menneskesyn – alle har <i>ret</i> til at indgå i et fagligt og socialt fællesskab. Inklusionsindsatsen vil udfordre normalitetsbegrebet og i stedet tilvejebringe et ressourcefokus på både det enkelte barn og det fællesskab som barnet indgår i.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - egen inkluderende praksis - organisationens grundlæggende menneskesyn - organisationens inkluderende praksis - forældrenes normalitetsbegreb - forældrenes inkluderende praksis - børnene/elevernes grundlæggende menneskesyn - børnene/elevernes inkluderende adfærd <ul style="list-style-type: none"> • Inklusionsindsatsens etiske, pædagogiske, økonomiske og politiske perspektiv, herunder perspektivernes indflydelse på definitionen af normalitetsbegrebet. <p style="text-align: center;">Ressourcefokus på barnet og fællesskabet.</p>
<p>d) Medborgerskab/brugerinddragelsesperspektiv Inkluderende fællesskaber og medborgerskab er emner i tæt samspil med hinanden. Med udgangspunkt i et medborgerskabsperspektiv er alle borgere såvel børn som voksne, fuldgyldige og ligeværdige medlemmer af samfundsfællesskabet. Alle har pligter og rettigheder og bidrager til at styrke fællesskabet. Den kommunale inklusionsindsats tager i tråd med medborgerskabsperspektivet udgangspunkt i en helhedsorienteret indsats, hvor barnets dagtilbud eller skole og forældre deltager. Alle parter omkring barnet har et fælles ansvar for, at barnet oplever sig som en anerkendt og aktiv deltager i fællesskabet. Konkret kræver det en stillingtagen til, hvordan vi medvirker til at udvikle og styrke det nære miljø's ansvar for den enkelte og fællesskabet.</p>	<p><i>Elementer i arbejdet med medborgerskabs/brugerinddragelsesperspektivet, eksempelvis:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Forældrebestyrelserne i et medborgerskabsperspektiv • Den øvrige forældregruppe i et medborgerskabsperspektiv • Lokalsamfundet i et medborgerskabsperspektiv • Børnene/eleverne i et brugerinddragelsesperspektiv
<p>e) Familie/forældre-arbejde</p>	<p><i>Elementer i familie/forældre-arbejdet, eksempelvis:</i></p>

<p>Inklusionsindsatsen bygger på en holistisk tanke omkring familien og dennes rolle i udviklingen af inkluderende fællesskaber. Udviklingen af inkluderende fællesskaber er et <i>fælles</i> projekt, hvorfor det netop er relevant at se på familie/forældrearbejdet i et inkluderende perspektiv.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Aktiv involvering af netværk og slægt i familiens udvikling.• Familiens medejerskab/medansvar i udviklingen af inkluderende fællesskab.• Vidensgenerering indenfor området omkring familie/forældrearbejde.• Familieorienterede og evidensbaserede metoder i et inklusionsperspektiv, eksempelvis; DUÅ, PMTO, PALS m.fl.
<p>f) Børnemiljøer</p>	<p><i>Elementer i arbejdet med børnemiljøer, eksempelvis:</i></p> <p>I Holstebro kommune vil vi på skoleområdet skabe børnemiljøer, der understøtter og udvikler elevernes læring, trivsel, kreativitet og innovation. Miljøerne skal være tilpasset og målrettet elevernes udvikling og deres behov. I arbejdet med børnemiljøer sikrer vi, at eleverne i takt med deres udvikling får flere valgmuligheder og møder forskellige læringsmiljøer, så de i trygge og genkendelige rammer får mulighed for at træne deres evner til at træffe selvstændige valg og navigere i forskellige netværk.</p> <p>Børnemiljøet skal sikre:</p> <ul style="list-style-type: none">• Bedre sammenhænge og overgange i barnets liv - eksempelvis ved overgang fra børnehus til skole – tidlig opsporing og indsats• Tæt forældresamarbejde• Fokus på relationerne• Anvendelse af inklusionsfremmende metoder, herunder fx IT• Varieret og anderledes skoledag med høj faglighed og trivsel• Bedre sammenhæng i skoledagen (skole, SFH og fritidsklub)

	<ul style="list-style-type: none">• Spændende læringsmiljøer, der fastholder elevernes lyst til at lære• Undervisningsdifferentiering med fokus på både faglige, sociale og personlige kompetencer samt trivsel og sundhed• Tværfaglige samarbejder, hvor flere fagpersoner arbejder sammen om at skabe rammer for læring• Kropskompetencer: læringsmuligheder med idræt, leg og bevægelse
<p>Udvikling og forankring af fokusområderne: <i>Med henblik på at sikre den lokale udvikling og forankring af de i handleplanen nævnte fokusområder, skal institutioner, skoler og sektioner udarbejde et skriftligt materiale. Det skriftlige materiale sendes til Forvaltningen ultimo 2014, hvor hvert enkelt driftsområde vil samle alle lokale handleplaner i et idekatalog.</i></p>	<p>Produktkrav: Der er udarbejdet en skabelon, hvilken skal danne ramme for udarbejdelsen af de lokale handleplaner. For hvert af de valgte fokusområder udarbejdes en handleplan indeholdende baggrund for fokusområdet, aktiviteter og tidshorisonter for afvikling af aktiviteterne. De lokale handleplaner sendes til forvaltningen ultimo 2014.</p> <p> Skabelon til lokal handleplan.docx</p> <p>Skabelon til lokal handleplan:</p> <p>Status: De lokale handleplaner skal begynde implementeret i 2015. I løbet af 2015, gøres der status to gange. Første gang i juni måned 2015 og anden gang ved udgangen af Inklusionsindsatsens projektperiode i december 2015. Begge gange gøres status på, hvordan de opstillede</p>

aktiviteter i handleplanen forløber. Der udarbejdes, med udgangspunkt i vedhæftede skabelon et statusnotat, som sendes til forvaltningen inden udgangen af henholdsvis juni og december måned 2015.



Statusnotat vedr.
lokal handleplan.docx

Skabelon til statusnotat:

Navn: <i>Navn på institution/skole/sektion</i>	Vinderup skole			
Titel: <i>Titel for det valgte fokusområde</i>	Undervisningsdifferentiering			
Baggrund <i>En kort beskrivelse af det valgte fokusområde med udgangspunkt i egen institution/skole/ sektion</i>	Ansvarlig <i>Hvem er ansvarlig for arbejdet med det pågældende fokusområde</i>	Aktiviteter <i>Hvilke aktiviteter iværksættes i arbejdet med fokusområdet</i>	Tidsplan <i>Hvornår iværksættes de angivne aktiviteter, og hvornår har de deadline?</i>	
			Start	Deadline
Udvikling af et differentieret undervisningsmiljø skal ses som et princip som undervisningen er bygget op omkring. Ved at differentiere både i indhold, metoder, materialer, tid og organisering tilbydes eleverne forskellige tilgange til det de skal lære.	Personalet og ledelsen	Pædagogisk eftermiddag: Debat om formålet med undervisningsdifferentiering Planlæg en lektion. "Ugeskemarevolution": oplæg v/oplægsholder Klasseteam: Elevens læringsprofil, holddeling Materiale: Inkluderende læringsmiljø Egmont Fonen Karina Winther, Lene Theill: Ugeskemarevolutionen folkeskole med overskud til alle	Februar 2015	December 2015

<p>I de planlagte aktiviteter i SFH tage højde for børnenes forskellige måder at lære på og evner/interesser. Tid til organisering af de forskellige tilgange.</p>	<p>Personalet og ledelsen</p>	<p>Fælles personalemøde i SFH samt pædagogisk aften sammen med skolen, hvor der debatteres fælles retningslinier. Gruppeteam: Børnenes læringsprofil, hold/gruppedeling. Materiale: Inkluderende læringsmiljø Egmont Fonden.</p>	<p>April 2015</p>	<p>Dec. 2015</p>
--	-------------------------------	--	-------------------	------------------

Navn: <i>Navn på institution/skole/sektion</i>	Vinderup skole			
Titel: <i>Titel for det valgte fokusområde</i>	Velfungerende klasse fællesskaber			
Baggrund <i>En kort beskrivelse af det valgte fokusområde med udgangspunkt i egen institution/skole/ sektion</i>	Ansvarlig <i>Hvem er ansvarlig for arbejdet med det pågældende fokusområde</i>	Aktiviteter <i>Hvilke aktiviteter iværksættes i arbejdet med fokusområdet</i>	Tidsplan <i>Hvornår iværksættes de angivne aktiviteter, og hvornår har de deadline?</i>	
			Start	Deadline
<p>Forudsætning for at klassefællesskaberne fungerer, er at alle klassens elever oplever at de er en naturlig del af det sociale fællesskab. Det betyder at eleverne respekterer hinandens styrke, interesser og forskelligheder. Det er vigtigt at der udvikles et positivt og anerkendende sprog når klassekammeraterne omtales både af lærerne og eleverne. I alle klasser opleves et rummeligt læringsmiljø, hvor der er plads til alle.</p>	<p>Ledelse og personalet</p>	<p>Teamsamarbejde: Fælles sprog om eleverne Drøftelse om forståelsen af velfungerende klassefællesskaber</p> <p>Forsøg med udslusning fra specialklassen til almenklassen</p> <p>Trivselsøvelser fra bogen "rummelige fællesskaber" af Signe G Hansen.</p>	<p>Januar 2015</p>	<p>Dec. 2015</p>

<p>I SFH er det vigtigt, at børnenes sociale kompetencer understøttes, for at de kan være en del af et velfungerende fællesskab. Børnene skal respektere og acceptere hinanden på trods af deres forskelligheder. Inklusion handler om at høre til, det er vigtigt at barnet føler sig som en del af fællesskabet</p>	<p>Else Dalsgaard, Rita Petersen og SFH personalet</p>	<p>Styrket teamsamarbejde med inddragelse af SFH-medarbejderne omkring den understøttende undervisning Elevrådet inddrages UVM undersøgelse</p> <p>Aktiviteter der skærper børnenes bevidsthed om deres egne rolle i fællesskabet. Trivselsundersøgelse vha.. UVM/BVM</p> <p>Styrket samarbejde med inddragelse af skolen omkring barnets trivsel. På personalemøder have speciel fokus på inklusion. PALS, SWIS samt specielle indsatsområder. I videst muligt omfang inddrage børn fra specialgruppen i fællesskabet.</p>	<p>Jan. 2015</p>	<p>Dec. 2015</p>
---	--	---	------------------	------------------

Navn: <i>Navn på institution/skole/sektion</i>	Vinderup skole			
Titel: <i>Titel for det valgte fokusområde</i>	Klasseledelse			
Baggrund <i>En kort beskrivelse af det valgte fokusområde med udgangspunkt i egen institution/skole/ sektion</i>	Ansvarlig <i>Hvem er ansvarlig for arbejdet med det pågældende fokusområde</i>	Aktiviteter <i>Hvilke aktiviteter iværksættes i arbejdet med fokusområdet</i>	Tidsplan <i>Hvornår iværksættes de angivne aktiviteter, og hvornår har de deadline?</i>	
			Start	Deadline
Klasseledelse består af flg.: Rammesætning, regler/forventninger, kommunikation m.m. Vigtige elementer i klasseledelse er at opbygge en god relation til eleverne, inddrage eleverne, således at de bliver hørt. Medindflydelse styrker elevernes motivation og ansvarsfølelse.	Personalet og ledelsen	Pædagogisk eftermiddag Drøftes flg.: Hvilke områder kan eleverne i klassen have indflydelse på? Hvilke forventninger har vi i min klasse? m.m. Oplæg om class room manegement På klassen: ”det kan vi sammen? Godt kammeratskab Klassens grundlov. (Materialer: inkluderende fællesskaber Egmontfonden, UVM: ro og klasseledelse i	April 2015	Dec. 2015

<p>I SFH tages der udgangspunkt i ovennævnte, men derudover skal der ligeledes være fokus på at lære at mestre de sociale kompetencer og have fritid på en udviklende måde. Tilstræbe at børnene udvikles og udfordres med udgangspunkt i det børnene allerede mestrer i en eller anden grad for at styrke deres alsidige kompetencer.</p>	<p>Else Dalsgaard og Rita Petersen samt personalet i SFH.</p>	<p>folkeskolen Fra PALS mappen: klasse og gruppeledelse</p> <p>De voksne har fokus på barnets styrker. Støtter barnet i dets egne initiativer og opfordre dem til at tage nye initiativer. Dette gøres i høj grad ved den frie leg og gennem planlagte aktiviteter. Anerkendelse og PALS er vigtige værktøjer. Klasseledelse/gruppeledelse med alle børn og i grupper; hvad skal der til for at det er rart at være tilstede. Lave aktiviteter med mindre grupper af børn, for derved at få dem til at være en del af et fællesskab. Dragens grundlov. Godt kammeratskab. Tydelige voksne. Alle børn skal medinddrages for derigennem at opleve, at de</p>	<p>Jan. 2015</p>	<p>Dec. 2015</p>
--	---	--	------------------	------------------

		<p>er en del af og vigtige for fællesskabet. På personalemøder have speciel fokus på inklusion. Temperaturmåling på vores inddragelse af børnene. Lave indsatsplan for de børn, som har brug for at blive inkluderet.</p>		
--	--	---	--	--

Navn: <i>Navn på institution/skole/sektion</i>	Vinderup skole			
Titel: <i>Titel for det valgte fokusområde</i>	Inkluderende forældresamarbejde			
Baggrund <i>En kort beskrivelse af det valgte fokusområde med udgangspunkt i egen institution/skole/ sektion</i>	Ansvarlig <i>Hvem er ansvarlig for arbejdet med det pågældende fokusområde</i>	Aktiviteter <i>Hvilke aktiviteter iværksættes i arbejdet med fokusområdet</i>	Tidsplan <i>Hvornår iværksættes de angivne aktiviteter, og hvornår har de deadline?</i>	
			Start	Deadline
En af forudsætninger for at eleverne trives i skolen er forældrenes opbakning til skolen. Det har stor betydning, at forældrene omtaler deres børns klassekammerater positivt, og ikke "snakker enkelte elever ud af klassen.	Personalet og ledelsen samt trivselsrådet i klasserne	Opstart: pæd. eftermiddag m/Gitte Loftager. Der tages udgangspunkt i "debat om forældresamarbejde" og "forældrecirkler". (materialerne er hentet fra Inkluderende læringsmiljøer udgivet af Egmontfonden. Der arbejdes videre i årgangsteam. I forbindelse med forældremødet tages emnet op. Trivselsrådene og forældre backup inddrages	November 2014 Jan 2015 Marts 2015	Marts 2015 Maj 2015

<p>SFH: Det er vigtigt, at forældrene omtaler børn og voksne respektfuldt i børnenes påhør. Medinddrage forældrerådet samt skolebestyrelsen som vigtige aktører.</p>	<p>Else Dalsgaard, Rita Petersen og SFH personalet. Forældrerådet</p>	<p>Have fokus på inklusion både gennem den daglige kontakt med forældrene samt særligt fokus punkt til forældremøderne. Indkalde forældrene til møde ang. barnet ved behov. Ligeledes have speciel fokus på inklusion på personale- og forældrerådsmøder. Forældre PALS. Fokusere på trivsel blandt forældrene, bl.a. gennem Forældresamarbejde og forældrecirkler fra Egmont Fonden. Inddragelse af trivselsrådet.</p>	<p>Aug – sept. 2015</p>	<p>Aug – sept. 2015</p>
--	---	---	-----------------------------	-----------------------------